

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.10 ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

название дисциплины

специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Глазов, 2026

Рассмотрена на заседании кафедры
Начального и дошкольного образования

Протокол № 8 от "18" марта 2026 г.

Рекомендовано к утверждению
Заседание ученого совета факультета
ПсихО

Рабочая программа учебной дисциплины разработана

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: *44.02.01 Дошкольное образование* утвержденного Министерством просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743 (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г. № 70195).

- с учетом Примерной основной образовательной программы.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО: 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки специалистов по другим квалификациям специальности 44.02.01, имеющим в структуре учебного плана данную учебную дисциплину; в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста» является частью социально-гуманитарного цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Код ОК, ПК	Формулировка ОК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Умения:

- определять основы безопасного поведения у детей в разных видах деятельности;
- использовать разнообразные методы, формы и средства формирования основ безопасного поведения у детей;
- применять основные задачи, по формированию основ безопасного поведения в вариативных программах дошкольного образования;
- анализировать положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста.

Знать:

- основы безопасного поведения у детей в разных видах деятельности;
- методы, формы и средства формирования основ безопасного поведения у детей;
- основные задачи, по формированию основ безопасного поведения в вариативных программах дошкольного образования;
- положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

объем образовательной программы - **36** часов, в том числе:

- во взаимодействии с преподавателем - 34 часа, в том числе в форме практической подготовки – 4 часа;
- самостоятельная работа обучающихся - 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Кол-во	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)		36
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)		34
в том числе:		
теоретическое обучение		14
практические занятия		20
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>		4
лабораторные занятия		
контрольные работы <i>(если предусмотрены)</i>		
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		
Самостоятельная работа (всего)		2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифзачета</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов/ в т.ч. в форме практ. подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1.	Безопасность личности как педагогическая и психологическая категория.		16	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		4	
Понятие, составляющие формирования основ безопасного поведения детей	1	Безопасность личности: понятие, виды. Потребность в безопасности в иерархии потребностей человека. Психологическая и физическая составляющие безопасности. Внешние и внутренние угрозы безопасности. Источники опасности. Опасное поведение человека, факторы его обуславливающие.	2	ОК 1
	2	Предрасположенность человека к опасному поведению. Психологическая безопасность как процесс, состояние и свойство личности. Понятие «формирование основ безопасного поведения», его составляющие. Критерии сформированности основ безопасного поведения.	2	ОК 1
	Практические занятия		4/2	
	1	Анализ вариативных и парциальных программ по формированию основ безопасного поведения. Вариативные программы воспитания и образования детей дошкольного возраста. Основные задачи по формированию основ безопасного поведения в вариативных программах дошкольного образования.	2	ОК 1., ПК 4.1
	2	Анализ содержания программ в контексте формирования основ безопасного поведения у детей. Преемственность в содержании программных задач по возрастным группам (в форме практической подготовки).	2/2	ПК 4.1
Тема 1.2	Содержание учебного материала		4	
Безопасность ребенка как условие его развития. Принципы и условия формирования	1	Пространство безопасного детства: понятие, структура (пространственно-физический, социально-психологический, культурно-образовательный компоненты). Безопасность ребенка как условие его развития.	2	ПК 4.1
	2	Принципы организации образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения: гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности, опережающего обучения. Педагогическое проектирование образовательной среды формирования основ безопасного поведения у дошкольников.	2	ПК 4.1

основ безопасного поведения у детей.	Практические занятия		4	
	1	Условия формирования основ безопасного поведения у детей: проанализировать оснащение образовательно-воспитательного процесса (нормативно - правовое, информационно - методическое, организационно - техническое); психолого-педагогическое сопровождение в сфере обеспечения безопасности субъектов образования;	2	ПК 2.4.
	2	Повышение компетентности работников в вопросах безопасности; изучить медико-социальное сопровождение обучающихся и работников сферы образования; информационно-просветительская деятельность с родителями. Составить таблицу.	2	ПК 2.4.
Раздел 2.	Организация процесса формирования безопасного поведения у детей в ДОО		18	
Тема 2.1. Средства формирования основ безопасного поведения у детей в разных видах деятельности	Содержание учебного материала		2	
	1	Средства формирования основ безопасного поведения. Понятие «средства», классификация средств обучения. Средства формирования основ безопасного поведения у детей. Игра – ведущее и эффективное средство формирования основ безопасного поведения у детей.	2	ПК 4.1
	Практические занятия		4	
	1	Формирование основ безопасного поведения у детей в разных видах деятельности. Изучить основные виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО, формирование основ безопасного поведения в игровой деятельности.	2	ПК 4.1
	2	Формирование основ безопасного поведения в познавательной – исследовательской деятельности, коммуникативной деятельности, изобразительной деятельности. Подготовить сообщения на тему: «Безопасное поведение в коммуникативной деятельности и изобразительной деятельности».	2	ПК 4.4
	Содержание учебного материала		2	
Тема 2.2 Планирование воспитательно- образовательного процесса по формированию основ безопасного поведения у детей, основные формы организации.	1	Формирование основ безопасного поведения в процессе самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов или декоративно-прикладного творчества. Формирование основ безопасного поведения у детей через музыкальную деятельность, восприятие художественной литературы и двигательную деятельность. Формы и методы формирования основ безопасного поведения у детей. Понятие «форма обучения», классификация форм обучения.	2	ПК 4.1., ПК 4.4
	Практические занятия		4/2	
	1	Основные формы организации процесса формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста: занятия, игра, индивидуальное творчество, театр, пресс-конференция, проектная деятельность, викторина, экскурсия. Подготовит презентацию о безопасном поведении детей в разных видах деятельности.	2	ПК 4.1., ПК 4.4.
	2	Планирование воспитательно-образовательной работы по формированию основ	2/2	ПК 4.1., ПК 4.4

		<i>безопасного поведения детей в ДОО.</i> Комплексно-тематическое построение образовательного процесса в области основ безопасности. Интеграция образовательных областей в процессе формирования основ безопасного поведения в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников <i>(в форме практической подготовки).</i>		
Тема 2.3 Формирование основ безопасного поведения у детей во взаимодействии ДОО и семьи.	Практические занятия		4	
	1	Взаимодействие ДОО и семьи при формировании основ безопасного поведения у детей. Основные задачи взаимодействия ДОО и семьи при формировании основ безопасного поведения у детей: изучение индивидуальных особенностей, степени информированности, и ожиданий семей по вопросам формирования основ безопасного поведения в отношении к ДООУ. Подготовить памятки для родителей о безопасном поведении детей.	2	ПК 4.1
	2	Обеспечение консультирования, просвещения и обучения родителей. Изучить организацию совместной деятельности детей, родителей и педагогов в вопросе формирования основ безопасного поведения. Подготовить консультацию для родителей	2	ПК 4.1
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать информационный стенд о безопасном поведении детей		2	ПК 4.1
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			2	ОК 01, ПК 2.4., ПК 4.1., ПК 4.4.
Всего:			36 часов, в т.ч. 4 часа в форме практической подготовки	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины «Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: ауд. 203 - лаборатория «Детский сад», учебный корпус № 3. Учебная аудитория предназначена для проведения теоретических и практических занятий, выполнения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование учебного кабинета:

1. Кресло преподавателя
2. Стол преподавателя
3. Стул ученический с пюпитром
4. Флипчарт
5. Шкаф
6. Столешница со стеллажами и полками
7. Стеллаж для выставки
8. Парты и стул регулируемые по высоте (детские)
9. Шкаф (система хранения, кровать, панель декор)

Технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета:

1. Интерактивная панель
2. Интерактивный стол
3. Интерактивный пол
4. Интерактивная песочница

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook, Yandex.

Учебно-методическое оснащение

1. Ковер Воскобовича
2. Набор кубиков Зайцева
3. Набор игр Воскобовича
4. Конструктор «Ежик»
5. Lego Wedo 2:0
6. Lego Wedo 95-80 (базовый)
7. Lego Wedo95-85 (ресурсный)
8. Игры настольные

Для самостоятельной работы обучающихся имеется читальный зал (медиатека) с выходом в сеть интернет (Ауд. 111 учебный корпус №1).

1. Оборудование:

- 1.1. Концентратор D-Link 16-port,
- 1.2. Сервер Fujitsu RX100S7,
- 1.3. Копировальный аппарат Canon ir2520 (формат A3),
- 1.4. Принтер лазерный Kyocera FS-1120DN,
- 1.5. Принтер цветной,
- 1.6. Монитор 19" LCD LGM-W1934S BN (5 шт.),
- 1.7. Монитор ASUS 17" LCD (1 шт.),
- 1.8. Монитор 19" topview A1981Wx (4шт.)

- 1.9. Системный блок Intel Celeron 430 (7 шт.),
- 1.10. Системный блок Intel Celeron 430 1800/ DIMM 1Gb/HDD 160Gb,
- 1.11. Системный блок Intel Core i5 4096, 500Gb DVD-RW,
- 1.12. Столы компьютерные,
- 1.13. Столы компьютерные угловые с тумбами,
- 1.14. Стулья, шкаф,
- 1.15. Стеллаж для дисков.

2. Программное обеспечение:

- 2.1. Microsoft Windows 7,
- 2.2. Microsoft Office 2007,
- 2.3. Lazarus,
- 2.4. ABC Pascal,
- 2.5. Microsoft Visual Studio Express,
- 2.6. FreePascal,
- 2.7. FreeProlog,
- 2.8. NI LabView,
- 2.9. FreeBasic,
- 2.10. MySQL,
- 2.11. Far manager,
- 2.12. Mozilla Firefox.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Основная литература

1. Медико-биологические основы безопасности: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 475 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16111-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585227> (дата обращения: 16.03.2026).

2. Суворова, Г. М. Безопасность жизнедеятельности. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17247-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532700> (дата обращения: 16.03.2026).

Дополнительная литература

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

07084-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584179> (дата обращения: 16.03.2026).

2. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 238 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21172-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587222> (дата обращения: 16.03.2026).

Информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Сайт дистанционного образования ГИПУ. - URL: <http://moodle.ggpi.org>.
2. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).

Профессиональные базы данных

1. Электронная библиотека Руконт (коллекция изданий ГИПУ). - URL: <http://rucont.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. - URL: <http://www.prlib.ru/>
4. Национальная Электронная Библиотека. - URL: <https://НЭБ.рф>
5. ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» - URL: <http://www.vlibrary.ru>

Электронные базы данных периодических изданий

1. Журнал «Дошкольное воспитание» - https://dovosp.ru/magazine_preschool_education
2. Журнал «Современное дошкольное образования» - <https://sdo-journal.ru/>
3. Журнал «Теория и практика Дошкольного образования» <http://deti-club.ru/zhurnal-teoriya-i-praktika-doshkolnogo-obrazovaniya>
4. Вестник педагогического опыта. Серия Дошкольное и начальное образование. Выпуск 40. Научно-методический журнал. Научное электронное издание на компакт-диске. Глазов, ГГПИ, 2022г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- основы безопасного поведения у детей в разных видах деятельности;	- определяет основы безопасного поведения у детей в разных видах деятельности;	<i>выполнение заданий в тестовой форме</i>
- методы, формы и средства формирования основ безопасного поведения у детей;	- применяет методы, формы и средства формирования основ безопасного поведения у детей.	<i>опрос, беседа</i>
-основные задачи, по формированию основ безопасного поведения в вариативных программах	- демонстрирует основные задачи, по формированию основ безопасного поведения в вариативных программах дошкольного образования;	<i>опрос, выполнение заданий в тестовой форме</i>

дошкольного образования;		
- положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;	анализирует положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста.	<i>опрос, выполнение заданий в тестовой форме</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- определять основы безопасного поведения у детей в разных видах деятельности;	- определяет основы безопасного поведения у детей в разных видах деятельности;	<i>наблюдение в процессе выполнения практических заданий</i>
- использовать разнообразные методы, формы и средства формирования основ безопасного поведения у детей;	- использует разнообразные методы, формы и средства формирования основ безопасного поведения у детей;	<i>наблюдение и оценка в процессе выполнения практических заданий</i>
- применять основные задачи, по формированию основ безопасного поведения в вариативных программах дошкольного образования;	- применяет основные задачи, по формированию основ безопасного поведения в вариативных программах дошкольного образования;	<i>оценка выполнения практических заданий</i>
- анализировать положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;	- анализирует положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста.	<i>наблюдение в процессе выполнения практических заданий</i>